

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.А. Дубровина

«31» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Углубленная группа направлений подготовки	06.00.00 Биологические науки
Программа высшего образования	программа магистратуры
Направление подготовки	06.04.01 Биология
Магистерская программа	Биология, Биофизика, Физиология человека и животных
Форма обучения	очная; очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2023

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения биологии в высшей школе» для обучающихся по направлению подготовки 06.04.01 Биология, магистерских программ «Биология», «Биофизика», «Физиология человека и животных», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 934 (с изм. и доп.), Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной и очно-заочной форм обучения в 2023 г.

Разработчик:

заведующий кафедрой ботаники и экологии,  
кандидат биологических наук, доцент

 А.И. Сафонов

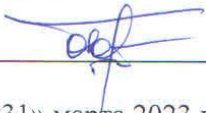
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ботаники и экологии  
Протокол от «31» марта 2023 года № 11а

Заведующий кафедрой

 А.И. Сафонов

**СОГЛАСОВАНО**

Декан биологического факультета

 О. С. Горецкий

«31» марта 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Учебно-методическая комиссия биологического  
факультета (Протокол от «31» марта 2023 г. № 8а)  
Председатель

 Е. С. Сергеева

«31» марта 2023 г.

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения биологии в высшей школе» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Изучение данной дисциплины основывается на базе программы бакалавриата: *предшествующие дисциплины* – Методика обучения биологии и химии, Психология и педагогика, *сопутствующие дисциплины* – Педагогика высшей школы. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения биологии в высшей школе» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: Методология и методы научных исследований, Современные проблемы биологии. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения биологии в высшей школе» являются основой для прохождения Учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков), а также написания магистерских диссертаций педагогической направленности.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Наименование показателя</i>	<i>Характеристика дисциплины</i>	
Укрупненная группа направлений подготовки	06.00.00 Биологические науки	
Направление подготовки	06.04.01 Биология	
Программа высшего образования	магистратура	
Магистерская программа	Биология	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц	2	
Общее количество часов	72	
Год подготовки	1	1
Семестр	1	2
Количество содержательных модулей	2	2
Недельное количество часов для очной формы обучения:		
аудиторных	2	–
лекционных	18	7
практических, семинарских	-	-
лабораторных	18	7
самостоятельной работы	36	58
индивидуальные задания		
Форма промежуточной аттестации	зачет	

## 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** овладеть теоретическими знаниями по основам педагогической деятельности и методике преподавания биологических дисциплин в высшей школе.

**Задачи дисциплины:** создать условия для усвоения магистрами теоретических знаний методики обучения биологии в высшей школе (основных форм, методов обучения и образовательных технологий), особенностей организации и проведения самостоятельной, воспитательной, научно-исследовательской работы студентов в традиционном формате учебной деятельности, а также с использованием новых образовательных технологий; сформировать умения и навыки по подготовке материалов для лекционных, семинарских,

практических занятий, а также способам определения дидактических задач и путей их решения; научить проектировать методическую работу, организовывать и управлять педагогическим процессом в высшей школе.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Системное и критическое мышление	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
ПК-4	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение и осуществлять педагогическую деятельность, мониторинг и оценку качества реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования

Достижение компетенций оценивается на основе индикаторов и соответствующих им результатов обучения.

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

<b>Категории универсальных компетенций</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. И-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает логико-методологический инструментарий для критической оценки проблем и тенденций развития методики обучения биологии в высшей школе, современные подходы к моделированию педагогической деятельности
			Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой

			<p>для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации</p> <p>Владеет навыками работы с противоречивой информацией из разных источников и решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1. И-1. Использует и применяет фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	Знает современные актуальные проблемы методики обучения в высшей школе, основные открытия и методологические разработки
		Умеет использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития в соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками
		Владеет навыком деловых коммуникаций; методами и организации коллективной учебной деятельности.

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-4. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение и осуществлять педагогическую деятельность, мониторинг и оценку качества реализации	ПК-4. И-1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение образовательной программы и формирует образовательную среду в соответствии с государственными образовательными	Знает формы и методы организации учебно-познавательной деятельности и контроля; методику проектирования, совершенствования лекционно-семинарской системы обучения, инновационные системы

образовательных программ в образовательных организациях высшего образования	стандартами конкретного уровня образования, осуществляет педагогическую деятельность, мониторинг и оценивание качества результатов обучения в образовательных организациях высшего образования, в том числе с использованием цифровых инструментов	обучения и контроля.
		Умеет применять знания методической системы, технологий обучения биологии в высшей школе в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; применять современные образовательные, воспитательные, развивающие технологии контроля достижений студентов по биологическим дисциплинам в высшей школе; разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
		Владеет готовностью в профессиональной деятельности проектировать и применять современные методики и технологии, системы обучения, методы диагностирования достижений студентов по методике обучения биологии.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
<b>Содержательный модуль 1. «Теория обучения биологии в высшей школе»</b>	
1. Методика обучения биологии как интегративная наука.	1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет. Цель, задачи, методы изучения. Понятийный аппарат. 2. Основные положения теории высшего образования. 3. Ретроспективный анализ этапов становления и развития естественнонаучного образования.
2. Теоретико-методологические основы биологического образования.	1. Функции биологического образования. 2. Закономерности и принципы обучения биологии. 3. Компетентностный подход – новый образовательный ориентир в высшей школе.
3. Субъекты образовательного процесса.	1. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. 2. Профессионально значимые способности в овладении педагогическим и актерским мастерством**. 3. Кураторская деятельность.
<b>Содержательный модуль 2. «Структурные компоненты и организационные формы обучения в высшей школе»</b>	
4. Методы обучения	1. Многообразие методов обучения биологии, их классификация.

биологии в высшей школе	2. Словесные методы преподавания их функции в процессе обучения. 3. Наглядные методы преподавания. 4. Практические методы обучения биологии в вузе. 5. Средства наглядности. Натуральные средства обучения. Печатные средства и динамические пособия. 6. Новые информационные средства обучения**.
5. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе.	1. Лекция – основная форма преподавания биологии в высшей школе. Функции, виды, свойства лекций. Классификация лекций и их структура. 2. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. 3. Методические требования к структуре и проведению лабораторных, практических занятий и семинаров. 4. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены**.
6. Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе.	1. Принципы и функции контроля знаний в высшей школе. 2. Особенности форм и методов педагогического контроля в высшей школе. 3. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах. 4. Проблема качества педагогического высшего образования и его повышение на современном этапе развития**.
7. Инновационные технологии обучения в высшей школе.	1. Образовательные технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. 2. Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе. 3. Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии. 4. Вспомогательные и прогрессивные образовательные технологии в высшей школе**.
8. Методика организации самостоятельной работы студентов в высшей школе	1. Сущность, цели и задачи самостоятельной работы студентов направления подготовки Биология. 2. Виды самостоятельной работы студентов при освоении дисциплин биологического содержания. 3. Особенности организации самостоятельной работы студентов при проведении лабораторного практикума. 4. Проблемы организации самостоятельной работы студентов естественнонаучного профиля**.
9. Методика организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе	1. Научно-исследовательская работа студентов-биологов и ее роль в профессиональном становлении. 2. Факторы, обуславливающие эффективность организации исследовательской деятельности студентов. 3. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе**. 4. Формирование компетенций у студентов-биологов при исследовательской деятельности.

\*\* – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма обучения					Очно-заочная форма обучения				
	Всего	В т.ч.				Всего	В т.ч.			
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. « Теория обучения биологии в высшей школе»										
Тема 1. Методика обучения биологии как интегративная наука	8	2		2	4	9	0,5		0,5	8
Тема 2. Теоретико-методологические основы биологического образования.	8	2		2	4	9	1		1	7
Тема 3. Субъекты образовательного процесса	8	2		2	4	8	0,5		0,5	7
Итого по содержательному модулю 1	24	6		6	12	26	2		2	22
Содержательный модуль 2. « Структурные компоненты и организационные формы обучения в высшей школе»										
Тема 4. Методы обучения биологии в высшей школе	8	2		2	4	8	1		1	6
Тема 5. Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе.	8	2		2	4	8	1		1	6
Тема 6. Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе.	8	2		2	4	8	1		1	6
Тема 7. Инновационные технологии обучения в высшей школе	8	2		2	4	7,5	1		0,5	6
Тема 8. Методика организации самостоятельной работы студентов в высшей школе	8	2		2	4	7	0,5		0,5	6
Тема 9. Методика организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе	8	2		2	4	7,5	0,5		1	6
Итого по содержательному модулю 2	48	12		12	24	47	5		5	36
Всего часов	72	18		18	36	72	7		7	58

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа имеет особенное значение для креативного (творческого) усвоения основных понятий и категорий основы научной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающегося является важной формой учебного процесса, которая позволяет приобрести, а также закрепить новые знания, навыки и умения, сформировать личные убеждения, использовать полученные знания и умения в практической деятельности. Она осуществляется на протяжении всего процесса обучения и имеет следующие стадии:

1. Первичное ознакомление с материалами лекций и составление конспекта лекций;



2. Изучение и усвоение лекционного материала;
3. Самостоятельная проработка литературных источников и обобщение изученного материала;
4. Подготовка к практическим занятиям;
5. Индивидуальная работа по заданию преподавателя.

Контрольными формами самостоятельной работы по дисциплине могут быть следующие: работа с литературными первоисточниками по темам дисциплины; выполнение тестов, подготовка докладов, тезисов, научных статей.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1	Методика обучения биологии как интегративная наука.	4	8
2	Теоретико-методологические основы биологического образования.	4	7
3	Субъекты образовательного процесса.	4	7
4	Методы обучения биологии в высшей школе	4	6
5	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе.	4	6
6	Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе.	4	6
7	Инновационные технологии обучения в высшей школе.	4	6
8	Методика организации самостоятельной работы студентов в высшей школе	4	6
9	Методика организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе	4	6
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>58</b>

## 8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Содержательный модуль 1. «Теория обучения биологии в высшей школе»

1. Роль биологии в формировании мировоззрения.
2. Назовите принципы отбора содержания биологического образования.
3. Подумайте и объясните, какие существуют проблемы биологического образования на современном этапе? Каковы его перспективы развития и совершенствования?
4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения естественнонаучного образования в XVIII в.
5. Оцените педагогические идеи А. Любена и возможности их реализации в современном биологическом образовании.
6. Какие взгляды А.Я. Герда соответствуют идеям современного биологического образования?
7. Почему в 1960-х гг. развитие биологического образования происходило в русле природоохранного просвещения?
8. Какие изменения в системе биологического образования произошли в 90-е годы XX века?

9. Почему понятие является структурной единицей содержания биологического образования?
10. По каким критериям классифицируют биологические понятия?
11. Какие методические условия необходимы для эффективного формирования умений? Почему?
12. Предложите методические условия, которые могут содействовать успешному усвоению биологических понятий.
13. Что такое дидактика? Каков ее предмет? Опишите связи дидактики с другими науками.
14. Что такое дидактические принципы? Как они связаны с закономерностями образования и обучения?
15. Перечислите основные дидактические принципы.
16. Назовите функции дидактики и важнейшие вопросы теории обучения.
17. Проанализируйте понятия «компетенция» и «компетентность».
18. Проанализируйте понятия «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность».
19. В каких нормативно-программных документах отражено содержание профессиональной подготовки бакалавров/магистров биологического факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»?
20. В чем заключается необходимость введения стандартов профессионального образования?
21. Укажите предназначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
22. Назовите общие требования к составлению рабочих программ дисциплин биологического факультета.
23. Почему понятие является структурной единицей содержания биологического образования?
24. По каким критериям классифицируют биологические понятия?
25. Какие методические условия необходимы для эффективного формирования умений? Почему?
26. Предложите методические условия, которые могут содействовать успешному усвоению биологических понятий.

## **Содержательный модуль 2. «Структурные компоненты и организационные формы обучения в высшей школе»**

1. Что понимают под методом обучения? Какие методы обучения биологии Вам известны?
2. По каким критериям разработана классификация методов в дидактике?
3. Какие критерии следует учитывать при классификации методов?
4. Какова роль методических приемов в применении методов обучения биологии?
5. В чем заключается сущность эвристической беседы в обучении биологии?
6. Отличительные особенности эвристической беседы от традиционной.
7. Назовите особенности организации учебного занятия в высшей школе?
8. Подумайте, каким требованиям организация и проведение занятия должно соответствовать?
9. Какое значение имеет для организации процесса обучения первоначальная мотивация?
10. Назовите личностные и профессиональные качества, необходимые педагогу, чтобы быть хорошим лектором, ярким и запоминающимся оратором?
11. Какие средства обучения представляются Вам самыми важными для обеспечения усвоения фундаментальных биологических знаний, умений и навыков?

12. С каким видом умений связана способность к самоанализу педагогической деятельности?
13. С какими сложностями можно столкнуться во время анализа занятия учебной дисциплины биологического содержания преподавателя кафедры (коллеги)?
14. От чего зависит успешность проведенного учебного занятия в высшей школе? Поясните.
15. Какую роль играет контроль деятельности студентов в процессе обучения?
16. Какие умения требуются преподавателю, чтобы составить хорошие задания для различных типов контроля?
17. Какие из форм контроля представляются вам наиболее продуктивными?
18. Соотнесите понятия «образовательная технология», «методика обучения биологии».
19. Что понимают под развивающим обучением? В чем состоит его сущность?
20. Какие виды педагогических технологий относятся к технологиям развивающего обучения?
21. Назовите условия, обеспечивающие эффективность применения игровых технологий обучения.
22. Объясните взаимосвязь между использованием интерактивных игровых технологий и развитием коммуникативных умений студентов-биологов.
23. Какие могут возникнуть опасности и сложности применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе?
24. Назовите условия успешной самостоятельной учебной работы студентов-биологов.
25. Перечислите возможные пути совершенствования самостоятельной учебной работы.
26. Соотнесите понятия «самообразование» и «самостоятельная учебная работа».
27. Соотнесите понятия «исследование» и «изучение». В чем можно выявить сходство и различие этих понятий?
28. Назовите условия, обеспечивающие результативность проведения научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

Модульный контроль проводится в форме тестирования. Полный перечень тестовых заданий приведен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по дисциплине по очной форме обучения\*

### **ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Магистерская программа: Биология, Биофизика, Физиология человека и животных

Очная форма обучения. Семестр: 1

Очно-заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: «Методика обучения биологии в высшей школе»

### **Модульная контрольная работа**

## Вариант №1

### 1. Дайте ответы на тестовые задания

1) Наука о теории обучения, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- А) дидактикой
- Б) теорией воспитания
- В) педагогическим менеджментом
- Г) педагогической технологией

2) Основная профессиональная образовательная программа – это ...

- А) комплект документов, разработанный и утвержденный организацией, осуществляющей образовательную деятельность, отражает основные характеристики образования
- Б) совокупность требований, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала;
- В) документ, предусматривает план обучения студентов по той или иной специальности;
- Г) документ, регламентирующий организацию и содержание обучения по конкретной дисциплине.

3) Установите соответствие между педагогическими умениями и соответствующим определением.

Педагогические умения	Определение (характеристика)
1. Гностические	а) позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с обучаемым контингентом
2. Организационно-педагогические	б) познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных знаний, предусматривающих получение новой информации
3. Прогностические	в) общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и организации самовоспитания
4. Коммуникативные	г) общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса,

4) Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- А) наглядности
- Б) доступности
- В) сознательности и активности
- Г) прочности знаний

5) Установите соответствие между названием компетенции и ее характеристикой:

Группа компетенций	Вариант примера
1. Универсальные	а) способность применять базовые знания фундаментальных разделов математики и математических методов в биологии для освоения математического аппарата биологических наук.
2. Обще-профессиональные	б) владеть химическими, бактериологическими и биофизическими методами исследований различных биологических материалов.

3. Профессиональные	в) способность к осуществлению просветительской и воспитательной работы в профессиональной и общественной сфере деятельности, владение методами пропаганды научных достижений.
---------------------	--

- 6) Укажите признаки, на которых основана классификация методов обучения:
- А) характер познавательной деятельности студентов;
  - Б) источник знаний;
  - В) особенности деятельности педагога и обучающегося.
- 7) К функциям семинара относятся:
- А) познавательная, убеждающая, контроль;
  - Б) информационная, убеждающая, воспитательная;
  - В) развивающая, познавательная, воспитательная;
  - Г) познавательная, воспитательная, контроль.
- 8) Расположите в правильном порядке этапы проведения лабораторного занятия.
- А) проведение работы;
  - Б) оформление отчета;
  - В) текущий инструктаж;
  - Г) входной контроль;
  - Д) вводный инструктаж;
  - Е) заключительный инструктаж.
- 9) Контроль знаний выполняет следующие функции:
- А) диагностика
  - Б) обучение
  - В) развитие
  - Г) воспитание
- 10) Классические (традиционные) образовательные технологии – это ...
- А) организация образовательного процесса, которая предполагает трансляцию знаний от преподавателя к студенту;
  - Б) организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студента;
  - Г) организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий;
  - Д) организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.
2. Проанализируйте понятия «компетенция» и «компетентность», «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность».
3. Какую роль играет контроль деятельности студентов в процессе обучения?

Утверждено на заседании кафедрой ботаники и экологии, протокол № \_ от “\_” \_\_\_\_ 20\_ г.

Зав. кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_ А.И. Сафонов  
\_\_\_\_\_ А.И. Сафонов

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10

Задание 2	15
Задание 3	20
<b>Всего</b>	<b>45</b>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС) оценивается в **55** баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

#### Оценивание СРС по дисциплине «Методика обучения биологии в высшей школе»

Названия содержательных модулей и тем	СРС
<b>Содержательный модуль 1. «Теория обучения биологии в высшей школе»</b>	
1. Теоретические основы методики обучения биологии	10
<b>Итого по 1-му содержательному модулю</b>	<b>10</b>
<b>Содержательный модуль 2. «Структурные компоненты и организационные формы обучения в высшей школе»</b>	
2. Разработка плана-конспекта лекции	20
3. Разработка тестовых заданий по учебной дисциплине биологического содержания	10
4. Составление анализа учебного занятия	15
<b>Итого по 2-му содержательному модулю</b>	<b>45</b>
<b>Всего баллов</b>	<b>55</b>

### 10. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Самостоятельная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>10</b>
Содержательный модуль 2	Самостоятельная работа	45
	Модульная контрольная работа	45
	<b>Итого</b>	<b>90</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

#### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено

D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в 10-м учебном корпусе университета (ул. Щорса, 46). Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Аудитория, в которой проходят занятия, соответствует правилам противопожарной безопасности, санитарным правилам и нормам, а также технике безопасности.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 10-го учебного корпуса (ауд. 502), материально-техническая база учебной лаборатории кафедры ботаники и экологии.

## 13. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Основная литература*

1. Андриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).

2. Арбузова Е.Н. Методическая система обучения студентов-биологов на основе инновационного учебно-методического комплекса: монография / Е.Н. Арбузова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2011. – 434 с. (ЭБС Лань)

3. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Математический факультет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).

4. Методика преподавания биологии (экологии) в высшей школе [Электронный ресурс] : конспект лекций / [сост. О. А. Гридько] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).

5. Методика преподавания экологии в высшей школе [Электронный ресурс] : (для самостоятельной работы студентов) / [сост. А. И. Сафонов] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Биологический факультет, Кафедра ботаники и экологии. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).

6. Планирование и организация учебного процесса в Донецком национальном университете [Электронный ресурс] : приказы, положения, распоряжения / [под ред. С. В. Беспаловой ; сост.: В. Н. Тимохин, Е. И. Скафа, Т. В. Кошка, Г. И. Гузенко] ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

7. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 389 с.

8. Розломий Н.Г. Методы преподавания специальных учебных дисциплин: учебное пособие / Н.Г. Розломий; ФГБОУ ВПО «ПГСХА». – Уссурийск, 2014. 132 с. (ЭБС Лань).

### *Дополнительная литература*

9. Глоссарий современного образования / под общ. ред. Е. Ю. Усик ; [сост.: В. И. Астахов и др.] ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2007. – 523 с.

10. Коломиец, Б. К. Универсальные и интеллектуальные компетенции: обоснование и оценка / Б. К. Коломиец ; Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та) ; Уфим. гос. авиац. техн. ун-т. – Москва-



Уфа, 2007. – 75 с.

11. Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.

12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 364,[1] с.

13. Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В. Педагогическое исследование по «Теории и методике обучения и воспитания (биология)»: содержание и представление результатов: учебное пособие/ Краснояр.госпед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 271 с. (ЭБС Лань)

#### 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики: <http://mondnr.ru/>  
 ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»: <https://www.donippo.org/>

Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки: <http://resobrnadzor.ru/>

Электронная библиотека e-library: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Донецкого национального университета: <http://library.donnu.ru/>

Интернет-библиотека образовательных изданий: <http://www.iqlib.ru>

ЭБС: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Электронная библиотека: [www.book.ru](http://www.book.ru)

Электронная библиотека: [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)

#### 15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe Acrobat Reader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Разработчик:

зав. кафедрой ботаники и экологии

канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ А.И Сафонов